

a.s. 2020/21

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	38
• Minorati vista	/
• Minorati udito	1
• Psicofisici	37
2. disturbi evolutivi specifici	62
• DSA	44
• ADHD/DOP	3
• Borderline cognitivo	2
• Disturbo del linguaggio	6
• Mutismo selettivo	0
• Altro	7
In fase di certificazione	12
3.Svantaggio	69
• Socio Economico	2
• Linguistico- Culturale	41
• Disagio comportamentale/relazionale	8
• Dislivello di competenze	18

Totali	169
su popolazione scolastica 872 alunni 18,69%	19,38
N° PEI redatti dai GLO*	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	18

- Nota: 6 alunni DVA inseriti a settembre di cui non sono stati redatti i PEI.

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì/ No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Attività individualizzate sì, in piccolo gruppo in DAD
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì, attività individualizzate
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione strumentale	Sì, la figura è divisa su due docenti della scuola primaria.
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di ascolto psicologico (consulenza per docenti/genitori e agli alunni della scuola secondaria di I grado). Sportello di ascolto BES ambito 23. Contatti e incontri con esperti.	Sì

Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso ...	Sì / No
Coordinatori di classe e Presidenti di interclasse	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione (docenti di sostegno a T.I.)	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì, progetto di alfabetizzazione alunni stranieri; percorso di accompagnamento per alunni in difficoltà con la nostra lingua.

	Altro: commissione intercultura e figura strumentale sulla valutazione	Sì
--	--	----

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: personale di segreteria DSGA	Sì

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<p>Sì:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione attraverso slide sui DSA a cura dei docenti di seconda della scuola primaria. - Sportello d'ascolto rivolto alle famiglie dell'istituto e agli alunni della scuola secondaria. - Incontro di orientamento rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. - Incontro di presentazione degli obiettivi educativi rivolto ai genitori dei futuri bambini delle classi prime della scuola primaria. <p>DIGIBIBLIO: completamento del progetto DiGiBiblio con specifiche per l'attivazione delle recensioni letterarie da parte degli studenti di primaria e secondaria (animatore, team digitale e referenti biblioteche dei tre plessi).</p>
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì, condivisione PEI e PDP.
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: progetto Miur generazioni connesse	Sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Protocollo d'intesa con il comune di Bresso sul bullismo e cyberbullismo.
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	In parte
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	In parte
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì: Progetto Affettività, rivolto agli studenti di classi quinte Primaria e delle classi terze della scuola Secondaria di Primo grado a cura del Consultorio. DIGIBIBLIO: progetto di innovazione digitale inerente l'ambito letterario culturale con la biblioteca civica di Bresso al fine di consentire all'utenza di avvicinarsi al mondo della lettura e dell'ascolto digitali e di supportare la didattica attraverso l'apprendimento del patrimonio librario, multimediale e digitale.
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì Iniziativa contro il bullismo e cyberbullismo safer-internet day.

--	--	--

H. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole	Formazione scuola polo Ambito 23.				
	Strategie e metodologie Educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì Corso di formazione sul nuovo PEI; incontro di formazione sui disturbi dell'attenzione e dell'iperattività				
	Altro: Autoformazione in itinere sulla DaD e sugli strumenti da usare. Incontri di formazione sul nuovo modello PEI webinar organizzati dal MIUR.	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di				X	
Percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2020/21

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché

le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessario il coinvolgimento di tutto il corpo docente per sostenere gli alunni con particolari bisogni educativi con attività progettuali di recupero.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: garantisce l'inclusione di tutti gli alunni BES e attraverso il PAI valuta le criticità e i punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso, attua interventi correttivi necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Garantisce la condivisione con le famiglie dei documenti PEI e PDP. Autorizza e promuove l'istituzione di due GLO annuali per ogni alunno disabile, supervisiona attraverso i verbali i punti discussi all'ordine del giorno e le decisioni prese.

Ha attuato quest'anno misure in base alla nota ministeriale N 662 del 13.03.2021, per garantire nel nostro Istituto lo svolgimento di attività didattiche in presenza per alunni con Bisogni Educativi Speciali e in particolare per alunni DVA, durante l'attivazione della didattica a distanza. Ciò a garanzia di un'effettiva inclusione scolastica mantenendo una relazione educativa.

Ha posto attenzione ad arricchire la DaD con strumenti sempre più adeguati: dal registro elettronico, alle lezioni asincrone, alla piattaforma G-suite (applicativo Meet) e alle lezioni sincrone, anche attraverso la richiesta di device per gli alunni che ne erano sprovvisti.

GLI: si riunisce in data 16.02 .2021 sotto la presidenza del Dirigente Scolastico per stabilire poche, ma importanti proposte concrete da realizzare durante il seguente anno scolastico, vi è la presenza di alcuni genitori del nostro Comprensivo sensibili al tema dell'inclusione essendo direttamente coinvolti.

GLHI: in previsione di possibili incontri per collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal PEI dei singoli alunni.

GLO: incontri di equipe per confronto tra tutte le figure educative coinvolte (Dirigente scolastico, neuropsichiatra e/o specialisti di riferimento, team docente, educatrice, assistente sociale e genitori) sul percorso in atto.

FUNZIONE STRUMENTALE: dove è necessario supporta le attività di sostegno, controlla la documentazione prodotta dai docenti, cura i rapporti con il CTI per la formazione dei docenti. Supporta i docenti che ne fanno richiesta nella compilazione del PEI/PDP. Elabora il Piano Annuale per l'Inclusività, coordina il GLI, collabora con la commissione intercultura e l'animatore digitale. Collabora con il DSGA.

Ha elaborato il censimento annuale per rilevare gli alunni BES presenti nel nostro Istituto operando da quest'anno attraverso un questionario Google Moduli, formulato con la collaborazione dell'Animatore Digitale e di un'insegnante che fa parte della commissione GLI. Fornisce chiarimenti ai docenti attraverso circolari e materiali messi a disposizione attraverso email informative e scambi di messaggistica nelle chat predisposte. Promuove iniziative di formazione: 24 MAGGIO 2021 incontro formativo sul disturbo ADHD e sul disturbo legato all'iperattività. Si aggiorna attraverso la partecipazione di un ciclo di webinar promossi dal MIUR correlati all'adozione del nuovo modello PEI.

Ha operato la stesura di un Protocollo di Accoglienza che sintetizza le tappe essenziali per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni BES.

Ha coordinato e partecipato all'aggiornamento del modello PDP in adozione nel nostro Istituto con alcune insegnanti della scuola primaria del GLI.

COORDINATORE DI SOSTEGNO: presente nella scuola secondaria di primo grado, mentre per la scuola primaria questa funzione viene svolta collegialmente dalle insegnanti di sostegno con incarico a tempo indeterminato.

CONSIGLI DI CLASSE / TEAM DOCENTI: individuazione casi in cui sia necessario e opportuno l'adozione di una personalizzazione nella didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative; verbalizzazione delle considerazioni che inducono ad individuare come BES alunni senza certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili al contesto di apprendimento; progettazione e condivisione di piani personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione piano di lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con l'insegnante di sostegno.

Riprogettazione della didattica per l'emergenza coronavirus.

Si aggiorna attraverso corsi e incontri di aggiornamento rivolti all'inclusione, in modo particolare all'adozione del nuovo modello PEI e della sua compilazione.

DOCENTI DI SOSTEGNO: partecipazione alla programmazione educativo-didattica, supporto nell'assunzione di strategie e didattiche inclusive.

Riprogettazione degli obiettivi didattici previsti nel PEI ed aggiornamento del PEI a giugno con riferimento agli obiettivi educativi.

Compilazione della documentazione per la richiesta del monte ore dell'educatore.

Si aggiorna attraverso attività di formazione attraverso corsi di aggiornamento e webinar ministeriali proposti in concomitanza alla nuova normativa: decreto interministeriale numero 182 del 29.12.2020 e le correlate Linee guida che stabiliscono l'adozione di un nuovo modello nazionale di PEI e le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.

EDUCATORE PROFESSIONALE: collabora con l'insegnante di sostegno e le insegnanti attraverso interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle capacità di socializzazione e integrazione dei soggetti in difficoltà.

Riprogettazione degli obiettivi didattici previsti nel Progetto Educativo attivando un intervento a distanza per l'emergenza coronavirus.

MEDIATORE E FACILITATORE LINGUISTICO: fornisce un servizio di supporto complementare alle attività di insegnamento comunicando in lingua madre o con una comunicazione bilingue. Collabora con i docenti nei rapporti scuola-famiglia, in particolare con gli alunni neo arrivati o in situazioni familiari di serio disagio.

COLLEGIO DOCENTI: su proposta del GLI, delibera il PAI; esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione; stabilisce i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

ANIMATORE DIGITALE - attività inerente l'inclusione:

Consulenza per docenti nell'approccio di nuove tecnologie per favorire l'inclusione

Proposte di corsi di formazione ed aggiornamento sull'utilizzo delle tecnologie informatiche

Settimana del Rosa Digitale per le pari opportunità nell'ambito della tecnologia e dell'informatica

Adesione al concorso "il mio PNSD" nell'ambito dell'evento "Settimana della scuola digitale"

Stesura documentazione digitale inerente la situazione alunni con disabilità nell'IC e relativa documentazione statistica

Collaborazione con referenti GLI per attivazione incontri di formazione su problematiche inerenti alunni BES

Collaborazione con il referente Bullismo e Cyberbullismo per progettazione ed attuazione iniziative di sensibilizzazione per studenti e genitori in materia di bullismo e cyberbullismo, sicurezza in rete, uso consapevole dei social, copyright, maltrattamenti

Collaborazione con il Team Digitale e il DSGA per la risoluzione di criticità inerenti il digitale nei tre plessi, al fine di assicurare l'utilizzo della dotazione informatica a tutti gli alunni. Nello specifico: ampliamento connessione rete nel plesso scuola secondaria, acquisto di device per alunno con disabilità nella scuola secondaria, acquisti di devices per comodato d'uso in vista di possibile attivazione di DDI, acquisto di pc a completamento dei kit LIM nel plesso Kennedy, acquisto di pc a completamento dei kit LIM nel plesso Romani

Supporto a studenti e genitori in merito all'accesso e all'utilizzo sia del registro elettronico sia della piattaforma istituzionale G Suite, attraverso pubblicazione di documentazione sul sito ed invio di documentazione dedicata tramite mail alle singole famiglie in difficoltà nella gestione delle piattaforme

REFERENTE ALUNNI STRANIERI:

Favorisce l'applicazione del Protocollo di accoglienza per l'integrazione degli alunni stranieri

Costituisce e monitora i laboratori linguistici gestiti dalle docenti sul potenziamento o dalla facilitatrice esterna.

Garantisce un supporto ai docenti di classe in presenza di alunni con bisogni educativi speciali

Organizza momenti di didattica integrata in presenza o a distanza durante la Dad ed eventuali attività integrative nel piano della scuola estiva.

Coordina gli incontri con mediatori e genitori soprattutto in fase di inserimento ma anche in corso d'anno (anche in videoconferenza)

Predisporre nei differenti edifici scolastici spazi adibiti all'alfabetizzazione e materiali necessario per l'apprendimento della lingua italiana.

Guida le famiglie nel reperimento della modulistica scolastica e nella richiesta di dispositivi per la didattica integrata a distanza; fornisce ausilio, alle famiglie e agli alunni, nell'utilizzo dei diversi devices e della piattaforma digitale facendo da collegamento con la segreteria.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche efficaci orientate all'integrazione nel normale contesto nel fare scuola quotidiano.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il GLI, nell'anno scolastico 2017/2018, ha steso un documento sulla valutazione degli alunni BES alla luce delle indicazioni fornite dal decreto legislativo 62/2017 che è stato inserito nel nostro PTOF.

Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. È auspicabile che la programmazione delle attività didattiche sia realizzata da tutti i docenti curricolari i quali insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità che per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici.

Per la scuola primaria: verifiche comuni per tutto il Circolo delle abilità in ingresso per rilevare punti di forza e di debolezza ed i traguardi di sviluppo raggiunti (la scuola ha predisposto le stesse prove d'ingresso d'italiano e matematica dalla classe terza alla classe quinta per facilitarne l'esecuzione da parte degli alunni BES).

PROVE ZERO: in classe prima e in seconda primaria vengono somministrate le prove di lettura e

scrittura che rispondono all'esigenza di condurre attività di individuazione precoce di eventuali difficoltà, per identificare ritardi o rallentamenti nell'acquisizione delle competenze strumentali e pianificare interventi di potenziamento. Esse consentono di misurare il livello di acquisizione delle abilità strumentali di lettura e scrittura per valutare l'andamento evolutivo di tali abilità e attraverso un monitoraggio di identificare precocemente eventuali difficoltà. Ciò permette di intervenire immediatamente sulle aree che risultano critiche, sviluppando azioni didattiche volte al potenziamento e al recupero.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le figure professionali che collaborano all'interno dell'Istituto sono i docenti di sostegno e gli insegnanti di classe e i docenti di potenziamento.

I docenti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività di supporto alla classe e a piccolo gruppo, per potenziare il lavoro curricolare in base all'orario funzionale sui progetti, indicati dai singoli PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

L'Istituto collabora dall'anno scolastico 2016.17 con gli enti territoriali CTI (centro territoriale per l'Inclusione) per diffondere iniziative organizzate da Associazioni, corsi di formazione, materiali prodotti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

Le famiglie sono coinvolte comunicando la lettura condivisa delle difficoltà e la progettazione educativo-didattica per favorire il successo formativo attraverso colloqui calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento e nel condividere un eventuale Piano Didattico Personalizzato.

Alla fine del primo quadrimestre in occasione della distribuzione delle schede di valutazione le classi seconde della scuola Primaria organizzano una riunione informativa per i genitori di prevenzione sui disturbi specifici di apprendimento, attraverso la proiezione di slides esplicative.

Prevedere per i futuri anni scolastici una maggior coinvolgimento delle famiglie degli alunni diversamente abili in progetti di condivisione della quotidianità vissuta per creare reti di supporto e di buone prassi educative sia a casa sia a scuola, anche intervenendo come rappresentanza all'interno del GLI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli alunni BES, viene elaborato un PDP o un PEI in caso di alunni con disabilità certificate.

Nel PDP predisposto dal gruppo di lavoro sull'inclusione vengono individuati gli obiettivi specifici, le strategie d'intervento, le modalità di verifica e valutazione.

Indipendentemente dalla scelta di stendere o meno un PDP da parte dei docenti coinvolti ove non vi sia l'obbligo, per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato per :

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo formativo

Valorizzazione delle risorse esistenti

Vedere premessa iniziale.

Sul sito del nostro Comprensivo è stata realizzata, come già detto, un'Area sull'Inclusione, a cui possono accedere tutti gli utenti, e un'Area docenti dove vengono inseriti i documenti sull'inclusione protetti. Le due sezioni vengono aggiornate con nuovi materiali ritenuti utili per la didattica e l'informazione/formazione dei docenti e delle famiglie.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La molteplicità di risorse da impiegare per il fabbisogno sempre più crescente di interventi precisi sull'eterogeneità dei casi BES presenti a scuola fa emergere la necessità di risorse aggiuntive quali:

- assegnazione di ulteriori docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- assegnazione di ulteriori educatori da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti, soprattutto nelle classi con dinamiche relazionali-comportamentali e/o con particolari criticità;
- assegnazione di mediatori e facilitatori linguistici per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera favorendone la promozione del successo formativo, prevedendo percorsi con un monte ore maggiore anche attraverso i fondi dei flussi migratori;
- incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, soprattutto considerata il potenziamento della didattica a distanza anche per il prossimo anno scolastico, in special modo dove sono indispensabili strumenti compensativi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

PUNTI DI FORZA:

- Attenzione agli aspetti e ai criteri valutativi.
- Confronto tra insegnanti di sostegno e curricolari sull'adozione del nuovo modello PEI

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Presenza di numerosi docenti di sostegno non specializzati e che non garantiscono la continuità.
- Incrementare le ore di potenziamento per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.
- Mancanza di omogeneità relativamente alla diffusione delle nuove tecnologie informatiche in tutte le aule.
- Si ritiene necessaria l'assegnazione di risorse aggiuntive dal Ministero all'Istituto per sostenere gli alunni con bisogni educativi speciali.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2021

Approvato dal Collegio dei Docenti